Автор: Рогожина Юлия Александровна,

учитель русского языка, чтения

ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат »

Технологическая карта урока русского языка 5класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока. | «Приставка и предлог». |
| Цель урока. | Обобщить и систематизировать знания обучающихся о приставках и предлогах. |
| Задачи урока. | **Образовательные задачи.** закрепить знания обучающихся о приставках и предлогах ; учить распознавать приставки и предлоги в устной и письменной речи; правильно писать их.**Коррекционно – развивающие задачи.** Коррекция и развитие внимания, мышления путем понимания словесной инструкции, при работе с наглядностью; развитие памяти при работе с правилами, развитие устной и письменной речи при работе с текстом; развитие общей и мелкой моторикиКоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.**Воспитательные задачи.**Воспитывать интерес к учебе, предмету.Воспитывать самостоятельность.Воспитывать нравственные качества личности: взаимной вежливости, дисциплины, аккуратности в работе. |
| Тип урока | повторно-обобщающий |
| Педагогические технологии.  | Технология разноуровневого обучения;- информационно-коммуникационные технологии;- здоровьесберегающие технологии; - технология проблемного обучения. |
| Формы организации познавательной деятельности обучающихся. | Индивидуальная, фронтальная, групповая. творческое задание. |
| Методы. | Словесные, наглядные, практические. |
| Планируемые результаты. | **Метапредметные.****Регулятивные**универсальные учебные действия (УУД) - организация учащимися своей учебной деятельности: планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.**Личностные****-** формирование положительного отношение к учёбе, развитие творческого воображения.**Познавательные УУД** - раскрывать значение понятия «предлог», «приставка»– умение анализировать, находить ответ на проблемный вопрос.**Коммуникативные УУД** – умение слушать собеседника и вступать в диалог, правильно говорить, участвовать в коллективном обсуждении проблем; оказывать взаимопомощь.**Предметные** УУД -знание правила о раздельном написании предлогов с другими словами;- знание правила о слитном написании приставок с другими словами- умение применять знания в жизненных  ситуациях. |
| Оборудование. | Учебник Галунчикова, Якубовская: Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ (VIII вида).Мультимедийный проектор.Презентация.Карточки с заданием. Раздаточный материал. |
| Образовательные ресурсы. | https://www.google.ru/search?q http://zagadka.pro/team-5.html http://www.prozagadki.ru/190-zagadki-pro-buratino.html https://www.google.ru/search?q http://dicktanty.ru  |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| I.Организацион ный момент. (1 мин) | Положительная мотивация обучающихся к учебной деятельности, Эмоциональный настрой на урок. | Ребята, успокойтесь, настройтесь на урок письма. Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок.Все ль на месте, все ль в порядке?Книги, ручка и тетрадки? | Проверка рабочих мест. |
| Проверка домашнего задания. (1 мин) |  | Все выполнили домашнее задание? Откройте, пожалуйста тетради. (Проверка домашнего задания и сбор тетрадей) | Да! |
| II. Основная часть. 1)Постановка темы и целей урока. (2 мин) | Формирование мотивационной основы учебной деятельности; учебное сотрудничество учителя и учащихся. Создание проблемной ситуации. | **Слайд 1.**- Сегодня на уроке мы отправимся в воображаемое путешествие в княжество Русского Языка «Приставки и предлоги». Во время путешествия нам будутвстречаться препятствия, в виде различных заданий, которые мы будем выполнять. **Слайд 2.** - Откройте тетради. Запишем число нашего путешествия. Первая улица в княжестве называется «Чистописание». Я тетрадочку открою Уголочком положуЯ, друзья, от вас не скрою Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.  - Посмотрите внимательно на запись в тетради. Как вы думаете, что мы написали? - Так приставки или предлоги? Где приставка? Где предлог? Кто бы нам понять помог! Эти знания нам нужны в дальнейшем пути. | Записывают число, классная работа. (Ребята дружно проговаривают). Пишут приставки и предлоги в тетрадях. (предлоги и приставки) |
| 2)Работа по теме урока (14 мин) | Активизация мыслительной деятельности; развитие умения правильно и полно отвечать на поставленные вопросы; умения работать по алгоритму;Актуализация полученных знаний, восполнение пробелов. Развитие общеинтеллектуальных умений, сравнение, наблюдение и классификация по признаку. Развитие умения составлять схему-опору. | **Слайд 3.**- Наш путь дальше проходит по улице «Словосочетания». На слайде записаны словосочетания:(до)шел (до)школы (по)бежал (по)тропинке(про)читал (про)лису (за)вернул (за)угол – Внимательно прочитайте написанные словосочетания. - Значит, какой алгоритм нам нужно вспомнить? - Вспоминаем. **Слайд 4.** Работа над алгоритмом. 1.Читаю словосочетание 2.Выделяю слово в скобках. 3.Между скобками и словом ставлю вопрос 4. Нельзя Можно Пишу слитно Пишу раздельно Приставка Предлог-Что ещё мы можем рассказать о приставке? О предлоге? **Слайд 5,6.**- Запишите полученные словосочетания в тетради. Выделите приставку, предлог подчеркните.  | Дети читают написанные на слайде словосочетания.Обучающиеся рассуждают, вспоминают алгоритм.Дети составляют схему-опору про приставку и предлог.Самостоятельная работа. |
| III.Физминутка (2 мин.) | Смена вида деятельности; снятие зрительного и мышечного переутомления. | **Слайд 7.**- А сейчас мы с вами пройдемся по «Аллее ЗДОРОВЬЯ». Мы предлогов много знаем. (Шаг на месте)Мы их все запоминаем: (руки на поясе)На лугу, у дома, в поле, (повороты в стороны)С классом, от подруги, к школе, (наклоны в стороны с поднятой рукой)По тропинке, из берлоги – (присели, встали)Отдельно пишутся предлоги (шаг на месте).Всем спасибо, продолжаем нашу работу. | Обучающиеся выполняют физминутку. |
| IV.Закрепление пройденного материала (15мин) | Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать друг друга. | Продолжаем наше путешествие. **Слайд 8.**Переулок «Парный». А это значит, что вам придется поработать друг с другом в паре. Давайте вспомним правила работы в парах. **Слайд 9.** На этой улице нам предстоит выполнить задание, которое поможет преодолеть очередное препятствие. **Слайд 10,11,12.**Следующая улица «Разноуровневая».**Слайд 13.** Здесь вам нужно тоже пройти препятствие. Каждый сам для себя выберет задание той сложности, с которым он сможет справиться. Приложение 1. | Дети вспоминают правила работы в паре.Дети работают в парах устно.Выполняют самостоятельно разноуровневые задания в тетради |
| V. Итог урока. Оценивание по выполненному самостоятельно заданию. | Формирование личной ответственности за результаты деятельности; самооценка на основе критерия успешности.Развитие умения оценивать правильность выполнения действий. | - Мы побывали в княжестве «Приставки и предлоги». Все вы показали свои знания и умения. А сейчас выполните ещё одно задание, чтобы получить оценку. Приложение 2. Выберите под каждой цифрой правильный ответ и обведите букву в кружочек. В результате получите ключевое слово.Слайд 14. | Работают с предложенными заданиями.Обучающиеся обводят кружочком верное утверждение. |
| VI.Рефлексия. | Развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; реально оценивать свои возможности, осознавать трудности, выбирать наилучший путь к достижению цели. | -Все ли хорошо работали на уроке?- У вас на партах лежат карточки с оценками 5,4,3,2.  Оцените свою работу на уроке. | Дети отвечают.Дети поднимают карточки. |
| Оценка работы учащихся на уроке. |  | - На самом деле сегодня на уроке все ребята принимали участие. Но особенно я хочу выделить ребят, которые работали у доски. ..(Выставление отметок).Слайд 15На этом урок окончен. Всем спасибо. |  |