Автор: Рогожина Юлия Александровна,

учитель русского языка, чтения

ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат »

Технологическая карта урока русского языка 5класс

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока. | «Приставка и предлог». |
| Цель урока. | Обобщить и систематизировать знания обучающихся о приставках и предлогах. |
| Задачи урока. | **Образовательные задачи.** закрепить знания обучающихся о приставках и предлогах ; учить распознавать приставки и предлоги в устной и письменной речи; правильно писать их.  **Коррекционно – развивающие задачи.** Коррекция и развитие внимания, мышления путем понимания словесной инструкции, при работе с наглядностью; развитие памяти при работе с правилами, развитие устной и письменной речи при работе с текстом; развитие общей и мелкой моторики  Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.  **Воспитательные задачи.**  Воспитывать интерес к учебе, предмету.  Воспитывать самостоятельность.  Воспитывать нравственные качества личности: взаимной вежливости, дисциплины, аккуратности в работе. |
| Тип урока | повторно-обобщающий |
| Педагогические технологии. | Технология разноуровневого обучения;  - информационно-коммуникационные технологии;  - здоровьесберегающие технологии;  - технология проблемного обучения. |
| Формы организации познавательной деятельности обучающихся. | Индивидуальная, фронтальная, групповая. творческое задание. |
| Методы. | Словесные, наглядные, практические. |
| Планируемые результаты. | **Метапредметные.**  **Регулятивные**универсальные учебные действия (УУД) - организация учащимися своей учебной деятельности: планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.  **Личностные**  **-** формирование положительного отношение к учёбе, развитие творческого воображения.  **Познавательные УУД**  - раскрывать значение понятия «предлог», «приставка»  – умение анализировать, находить ответ на проблемный вопрос.  **Коммуникативные УУД**  – умение слушать собеседника и вступать в диалог, правильно говорить, участвовать в коллективном обсуждении проблем; оказывать взаимопомощь.  **Предметные** УУД  -знание правила о раздельном написании предлогов с другими словами;  - знание правила о слитном написании приставок с другими словами  - умение применять знания в жизненных  ситуациях. |
| Оборудование. | Учебник Галунчикова, Якубовская: Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ (VIII вида). Мультимедийный проектор.  Презентация.  Карточки с заданием.  Раздаточный материал. |
| Образовательные ресурсы. | https://www.google.ru/search?q  http://zagadka.pro/team-5.html http://www.prozagadki.ru/190-zagadki-pro-buratino.html  https://www.google.ru/search?q  http://dicktanty.ru |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| I.Организацион ный момент. (1 мин) | Положительная мотивация обучающихся к учебной деятельности, Эмоциональный настрой на урок. | Ребята, успокойтесь, настройтесь на урок письма.  Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок. Все ль на месте, все ль в порядке? Книги, ручка и тетрадки? | Проверка рабочих мест. |
| Проверка домашнего задания. (1 мин) |  | Все выполнили домашнее задание?  Откройте, пожалуйста тетради.  (Проверка домашнего задания и сбор тетрадей) | Да! |
| II. Основная часть. 1)Постановка темы и целей урока. (2 мин) | Формирование мотивационной основы учебной деятельности; учебное сотрудничество учителя и учащихся. Создание проблемной ситуации. | **Слайд 1.**  - Сегодня на уроке мы отправимся в воображаемое путешествие в княжество Русского Языка «Приставки и предлоги». Во время путешествия нам будут  встречаться препятствия, в виде различных заданий, которые мы будем выполнять.  **Слайд 2.**  - Откройте тетради. Запишем число нашего путешествия.  Первая улица в княжестве называется «Чистописание».  Я тетрадочку открою  Уголочком положу  Я, друзья, от вас не скрою  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь.  - Посмотрите внимательно на запись в тетради. Как вы думаете, что мы написали? - Так приставки или предлоги? Где приставка? Где предлог? Кто бы нам понять помог! Эти знания нам нужны в дальнейшем пути. | Записывают число, классная работа. (Ребята дружно проговаривают).  Пишут приставки и предлоги в тетрадях.  (предлоги и приставки) |
| 2)Работа по теме урока (14 мин) | Активизация мыслительной деятельности; развитие умения правильно и полно отвечать на поставленные вопросы; умения работать по алгоритму;  Актуализация полученных знаний, восполнение пробелов. Развитие общеинтеллектуальных умений, сравнение, наблюдение и классификация по признаку. Развитие умения составлять схему-опору. | **Слайд 3.**  - Наш путь дальше проходит по улице «Словосочетания». На слайде записаны словосочетания:  (до)шел (до)школы  (по)бежал (по)тропинке  (про)читал (про)лису  (за)вернул (за)угол  – Внимательно прочитайте написанные словосочетания.  - Значит, какой алгоритм нам нужно вспомнить?  - Вспоминаем.  **Слайд 4.**  Работа над алгоритмом.  1.Читаю словосочетание  2.Выделяю слово в скобках.  3.Между скобками и словом ставлю вопрос  4. Нельзя Можно  Пишу слитно Пишу раздельно Приставка Предлог  -Что ещё мы можем рассказать о приставке? О предлоге?  **Слайд 5,6.**  - Запишите полученные словосочетания в тетради. Выделите приставку, предлог подчеркните. | Дети читают написанные на слайде словосочетания.  Обучающиеся рассуждают, вспоминают алгоритм.  Дети составляют схему-опору про приставку и предлог.  Самостоятельная работа. |
| III.Физминутка  (2 мин.) | Смена вида деятельности; снятие зрительного и мышечного переутомления. | **Слайд 7.**  - А сейчас мы с вами пройдемся по «Аллее ЗДОРОВЬЯ».  Мы предлогов много знаем. (Шаг на месте)  Мы их все запоминаем: (руки на поясе)  На лугу, у дома, в поле, (повороты в стороны)  С классом, от подруги, к школе, (наклоны в стороны с поднятой рукой)  По тропинке, из берлоги – (присели, встали)  Отдельно пишутся предлоги (шаг на месте).  Всем спасибо, продолжаем нашу работу. | Обучающиеся выполняют физминутку. |
| IV.Закрепление пройденного материала (15мин) | Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать друг друга. | Продолжаем наше путешествие.  **Слайд 8.**  Переулок «Парный».  А это значит, что вам придется поработать друг с другом в паре. Давайте вспомним правила работы в парах.  **Слайд 9.**  На этой улице нам предстоит выполнить задание, которое поможет преодолеть очередное препятствие.  **Слайд 10,11,12.**  Следующая улица «Разноуровневая».  **Слайд 13.**  Здесь вам нужно тоже пройти препятствие. Каждый сам для себя выберет задание той сложности, с которым он сможет справиться. Приложение 1. | Дети вспоминают правила работы в паре.  Дети работают в парах устно.  Выполняют самостоятельно разноуровневые задания в тетради |
| V. Итог урока. Оценивание по выполненному самостоятельно заданию. | Формирование личной ответственности за результаты деятельности; самооценка на основе критерия успешности.  Развитие умения оценивать правильность выполнения действий. | - Мы побывали в княжестве «Приставки и предлоги». Все вы показали свои знания и умения. А сейчас выполните ещё одно задание, чтобы получить оценку. Приложение 2. Выберите под каждой цифрой правильный ответ и обведите букву в кружочек. В результате получите ключевое слово.  Слайд 14. | Работают с предложенными заданиями.  Обучающиеся обводят кружочком верное утверждение. |
| VI.Рефлексия. | Развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; реально оценивать свои возможности, осознавать трудности, выбирать наилучший путь к достижению цели. | -Все ли хорошо работали на уроке?  - У вас на партах лежат карточки с оценками 5,4,3,2.  Оцените свою работу на уроке. | Дети отвечают.  Дети поднимают карточки. |
| Оценка работы учащихся на уроке. |  | - На самом деле сегодня на уроке все ребята принимали участие.  Но особенно я хочу выделить ребят, которые работали у доски. ..  (Выставление отметок).  Слайд 15  На этом урок окончен. Всем спасибо. |  |